***Математика 4 класс***

**Тема:** Письменное вычитание многозначных чисел с дроблением старшей разрядной единицы

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель:** планируется, что к окончанию учебного занятия учащиеся смогут успешно выполнять задания на вычитание многозначных чисел и решать задачи изученных видов.

**Задачи:**

- рассмотреть случаи письменного вычитания многозначных чисел с дроблением старшей разрядной единицы;

- организовать ситуации для отработки вычислительных умений и решения задач по действиям и выражением;

- способствовать развитию математической речи учащихся, рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся; внимания, умения рассуждать;

- создать условия для повышения мотивации к обучению, дружелюбных отношений в классном коллективе;

**Задачи для учащихся:**

- закрепить сложение и вычитание многозначных чисел;

- решать примеры и задачи;

- работать в команде;

- определить уровень своих знаний по данной теме.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к концу учебного занятия учащиеся выполнят все запланированные задания на письменное сложение и вычитание многозначных чисел и закрепят умение решать составные задачи изученных видов по действиям и выражением.

**Оборудование:** карточки с числами, индивидуальные карточки, таблицы, сигнальные карточки

***Ход учебного занятия***

1. **Проверка д/з.**

***С. 95 № 1 (2ст.)***

Работа по карточкам (решение примеров на сложение)

***С. 95 № 2*** (решение задачи у доски с объяснением)

Зачитайте выражение, в значении которого сотен в 2 раза меньше, чем десятков:

(сумма чисел 357 874 и 284 367 равна 642 241)

Зачитайте выражение, в котором ответ состоит из 2 цифр

(сумма чисел 6328 и 3673 равна 10 001)

Найдите выражение, в значении которого 4 разряд равен 6, а 1 – 3

(сумма чисел 4568 и 1625 равна 6193)

Найдите выражение, в значении которого десятков тысяч на 2 единицы меньше, чем единиц тысяч

(сумма чисел 58 402 и 20 898 равна 79 300)

1. **Устный счёт**
2. Вставить пропущенные числа (цепочка)

640+360:20\*3:2+9-15=**69**

1. Определи лишнюю величину: 600 кг, 54 ц, 200 г, **3200 км**, 32 т

270 дм. кв., 90 м. кв., **350 мм**, 100 см. кв., 4600 дм. кв.

1. Найди Р квадрата со стороной 250 см.(250\*4=1000см=10м)
2. Найди S прямоугольника со сторонами 12 дм и 6 дм (12\*6= 72 дм. кв.)
3. За 3 часа мотоциклист преодолел расстояние 180 км. С какой скоростью ехал мотоциклист?
4. Верны ли утверждения? (работа с сигнальными карточками)

На доске записан ряд чисел(35 678, 53 867, 67 358, 85 376). Назовите их. Предлагается определить, какие утверждения верны.

* Все числа пятизначные.
* Числа записаны в порядке увеличения.
* У наибольшего числа 6 единиц 1 разряда.
* Наибольшее число содержит 85 десятков тысяч.
* У наименьшего числа 678 единиц 1 класса.
* В наименьшем числе всего 3567 десятков.
* Все числа меньше 80 000.
* Каждое число можно представить в виде суммы одних и тех же разрядных слагаемых.
* Наибольшее число, которое можно записать при помощи тех же цифр, - 87 653.
* Найдите разность наибольшего и наименьшего из чисел

85 376 - 35 678.

**3. Тема урока и целеполагание**

-- При устном вычислении возникает проблема.

-- Как быстро можно найти значение этого выражения ? (в столбик)

-- Найдите письменно значение этого выражения (у доски с объяснением)

-- Определите **тему** нашего занятия? ( Письменное вычитание многозначных чисел)

-- Какую **задачу** мы поставим перед собой? Чему мы должны научиться на учебном занятии? (научиться письменно вычитать многозначные числа)

-- Как выполнить проверку этого выражения? (сложением или вычитанием)

*2 уч-ся у доски выполняют проверку*

-- Следующая **задача** нашего урока (учиться выполнять проверку вычитания разными способами)

-- А также мы с вами закрепим умения находить значения переменной, при которой неравенства становятся верными и умение решать задачи на движение;

**4. Изучение нового материала**

**С. 96 № 1** (*письм.* у доски с объяснением) 2 примера + 2 примера (самост.) вопрос +отметка

***Зрительная гимнастика*** (картинки + упр.)

**5. Закрепление изученного материала**

**№ 4** Задача (составляется **таблица)**, анализ.

-- Предположите, больше или меньше времени понадобится Пете, чтобы пробежать 600 м и обоснуйте своё предположение.

**№ 3** Решить неравенство (устно)

***Физкультминутка***

-- Я называю фигуры, которые вы должны построить:

***Луч*** (линия, которая имеет начало, но не имеет конца)

**Отрезок** (линия, которая имеет начало и конец)

**угол, ломаная** (из чего состоит ломаная? из звеньев)

прямая (линия, которая не имеет ни начала, ни конца)

**№ 6** (письм.) раб. в парах **(чертёж)**

-- Начертите варианты решения этой задачи (у доски чертят). Я вам предлагаю 3 вариант. Он подходит. Почему нет?

1 способ +

2 способ –

**№ 5** (письм.) **(краткое условие)**

-- Назовите реки, протекающие по территории Беларуси.

-- Сегодня мы будем решать задачу про реку Западная Двина. В какой части Беларуси она протекает? (северной)

-- Прочитайте задачу. Глядя на карту, мы видим, что река протекает по территории 3 стран. Какие ещё страны, кроме подписанных на карте, граничат с Беларусью? (Литва, Польша, Украина)

*Анализ задачи:*

*--* Какова длина всей реки Западная Двина? Какая часть её длины протекает по территории России? Латвии? Какой вопрос задачи? Составим краткое условие задачи и решим её.

1) 325+42=367 (км)

2) 325+367=692 (км)

3) 1020-692=328 (км)

1020-((325+42) + 325)=328 (км)

**№ 7\*** (изобразить решение задачи)

**7.Подведение итогов урока. Рефлексия**

-- Какая тема нашего урока?

-- Достигли ли мы поставленных целей? Над чем нужно поработать?

**8. Дом. задание**

С. 97 № 1 (проверка только вычитанием)

№ 2 (прочитайте задачу)

-- Обращаю ваше внимание на то, что для решения задачи нужно выразить время в минутах.

*Можно составить таблицу в классе.* С помощью таблицы запишите решение задачи.